

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
"ИНСТИТУТ КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ ДЕФЕКТОЛОГИЯ  
ПРОФ"**

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Ректор АНО ДПО  
«ИКП Дефектология ПРОФ»  
\_\_\_\_\_ Е.В. Мартель Васкес  
01.09.2025г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ**

направление подготовки

**«Работа с обучающимися с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и  
множественными нарушениями развития»**

профиль подготовки

**«интеллектуальные нарушения»**

квалификация

**«учитель-дефектолог»**

Форма обучения: заочная с применением дистанционных образовательных  
технологий

Трудоемкость программы: 762 ч.

г. Москва  
2025 г.

## **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **1.1. Нормативно-правовые основы разработки программы**

Программа профессиональной переподготовки по направлению «Работа с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития» как комплекс нормативно-методической документации, регламентирующей содержание, организацию и оценку качества подготовки слушателей направлена на удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей, профессиональное развитие человека, обеспечение соответствия его квалификации имеющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды.

Программа профессиональной переподготовки разработана на основании установленных квалификационных требований, требований соответствующего федерального государственного образовательного стандарта к результатам освоения образовательных программ, а также требований профессионального стандарта.

Нормативно-правовую основу разработки программы профессиональной переподготовки по направлению «Работа с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития» (далее - программа) составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ (в последней редакции);
- Приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование» (в последней редакции);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13.03.2023 № 136н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-дефектолог» (Зарегистрирован в Минюсте РФ 14.04.2023 № 73027);
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (в последней редакции);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 24.03.2025 № 266 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» (в последней редакции);
- Методические рекомендации по итоговой аттестации при реализации дополнительных профессиональных программ (письмо Минобрнауки России от 30.03.2015 № АК-821/06).

### **1.2 Общие положения**

Программа включает в себя: пояснительную записку, характеристику профессиональной

деятельности и требования к результатам освоения программы, учебный план, рабочие программы МДК и стажировки, требования к условиям ее реализации (организационно-педагогические, кадровые, информационно-методические и материально-технические требования), систему оценки результатов освоения программы, учебно-методические материалы, обеспечивающие ее реализацию, календарный график учебного процесса.

**Цель реализации программы профессиональной переподготовки:** изучение теоретических знаний, овладения умениями и практическими навыками, обеспечивающими формирование профессиональных компетенций педагогического работника, необходимых для самостоятельной профессиональной деятельности в рамках квалификации «Учитель-дефектолог» (профиль: интеллектуальные нарушения).

**Задачи обучения:**

- Создать условия для формирования у обучающихся мотивации к выполнению профессиональной деятельности по профилю интеллектуальные нарушения, профессиональному становлению и развитию.
- Содействовать приобретению обучающимися умений и знаний, необходимых для организации деятельности обучающихся по освоению образовательных программ, адаптированных для их обучения, воспитания и обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Реализация программы профессиональной переподготовки: исключительно с применением дистанционных образовательных технологий предполагает теоретическую и практическую подготовку.

**Трудоемкость программы:** 762 ч.

Сроки освоения программы определяются договором об оказании образовательных услуг.

**Категория слушателей** – лица, работающие или планирующие работать с детьми с ОВЗ по направлению «Работа с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития»

**Требования к уровню образования слушателей:** к освоению программы профессиональной переподготовки допускаются:

- 1) лица, имеющие высшее образование (бакалавриат, специалитет, магистратура) в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования «Образование и педагогические науки», «Психологические науки»;
- 2) лица, получающие высшее образование (бакалавриат, специалитет, магистратура) в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования «Образование и педагогические науки», «Психологические науки».

**Форма итоговой аттестации: экзамен.**

По результатам освоения программы в случае успешного прохождения итоговой аттестации слушателю выдается диплом о профессиональной переподготовке установленного образца.

АНО ДПО ИКТ Дефектология Проф

## **2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ**

В ходе разработки программы учитывалась специфика деятельности с детьми с ОВЗ

### **2.1 Квалификационная характеристика по должности «Учитель-дефектолог, учитель-логопед» Единый квалификационный справочник должностей (зарегистрирован в Минюсте РФ 23 марта 2011г.)**

**Должностные обязанности.** Осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии у обучающихся, воспитанников с нарушениями в развитии, в том числе находящихся в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях, создаваемых для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (для глухих, слабослышащих и позднооглохших, слепых, слабовидящих и поздноослепших детей, детей с тяжелыми нарушениями речи, с нарушением опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, умственно отсталых и других детей с ограниченными возможностями здоровья). Осуществляет обследование обучающихся, воспитанников, определяет структуру и степень выраженности имеющегося у них нарушения развития. Комплектует группы для занятий с учетом психофизического состояния обучающихся, воспитанников. Проводит групповые и индивидуальные занятия по исправлению недостатков в развитии, восстановлению нарушенных функций. Работает в тесном контакте с учителями, воспитателями и другими педагогическими работниками, посещает занятия и уроки. Консультирует педагогических работников и родителей (лиц, их заменяющих) по применению специальных методов и приемов оказания помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. Ведет необходимую документацию. Способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения профессиональных программ. Реализует образовательные программы. Комплектует группы для занятий с учетом психофизического состояния обучающихся, воспитанников. Изучает индивидуальные особенности, способности, интересы и склонности обучающихся, воспитанников с целью создания условий для обеспечения их развития в соответствии с возрастной нормой, роста их познавательной мотивации и становления учебной самостоятельности, формирования компетентностей, используя разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы, обеспечивая уровень подготовки обучающихся, воспитанников, соответствующий требованиям федерального государственного образовательного стандарта, федеральным государственным требованиям. Проводит учебные занятия, опираясь на достижения в области методической, педагогической и психологической наук, возрастной психологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий. Соблюдает права и свободы обучающихся, воспитанников. Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся, воспитанников в период образовательного процесса. Участвует в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в работе

по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (лицам, их заменяющим). Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности.

**Должен знать:** приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную, физкультурно-спортивную деятельность; Конвенцию о правах ребенка; возрастную и специальную педагогику и психологию; анатомо-физиологические и клинические основы дефектологии; методы и приемы предупреждения и исправления отклонений в развитии обучающихся, воспитанников; нормативные и методические документы по вопросам профессиональной и практической деятельности; программно-методическую литературу по работе с обучающимися, воспитанниками, имеющими отклонения в развитии; новейшие достижения дефектологической и педагогической наук; правила по охране труда и пожарной безопасности; теорию и методы управления образовательными системами; современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, реализации компетентностного подхода; методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с обучающимися, воспитанниками разного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими), коллегами по работе; технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения; основы экологии, экономики, социологии; трудовое законодательство; основы работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения; правила по охране труда и пожарной безопасности.

## **2.2. Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт (функциональная карта вида профессиональной деятельности)**

Перечень профессионального стандарта, соотнесенный с ФГОС

N п/п	Код профессионального стандарта	Наименование области профессиональной деятельности. Наименование профессионального стандарта
01 Образование и наука		
1.	01.014	Профессиональный стандарт «Педагог-дефектолог» (утвержден приказом Минтруда России от 13.03.2023 N 136н)

В соответствии с профессиональными стандартами выпускник должен овладеть следующими трудовыми функциями:

Код и Наименование профессиональ ного стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	Код	наименование	Уровень квалифика ции	наименование	код	Уровень (подуровен ь) квалифика ции
01.014 «Педагог- дефектолог» (утвержден приказом Минтруда России от 13.03.2023 N 136н)	G	Коррекционно- развивающее обучение и воспитание обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, оказание психолого- педагогической помощи и поддержки участникам образовательных отношений	6	Организация специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития на разных этапах получения образования	G/01. 6	6
				Педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, профилактики и коррекции нарушений развития	G/02. 6	6



	G		6	Психолого-педагогическая помощь обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития в их социальной адаптации и реабилитации	G/03.6	6
--	---	--	---	---	--------	---

### 2.3. Область и объекты деятельности

1. Область профессиональной деятельности слушателя, прошедшего обучение по программе профессиональной переподготовки для выполнения нового вида профессиональной деятельности, включает:

- Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

2. Объектами профессиональной деятельности являются:

– образовательный и коррекционно-развивающий процесс для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития;

– коррекционно-образовательные, реабилитационные, социально-адаптационные системы;

3. Слушатель, успешно завершивший обучение по данной программе, должен решать профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

1) педагогическая:

- обучение, воспитание, коррекция нарушений развития и социальная адаптация обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития

2) методическая:

- планирование педагогической деятельности, выбор и использование методического и технического обеспечения для реализации образовательных программ для лиц с ОВЗ



#### 4.Виды профессиональной деятельности

- **Педагогическая деятельность по обучению и воспитанию на основе адаптированных образовательных программ, индивидуальных учебных планов; психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.**

#### Основная цель вида профессиональной деятельности:

- Организация деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью, обеспечивающей овладение содержанием адаптированной образовательной программы, развитие и формирование личности обучающихся в соответствии с их особыми образовательными потребностями и возможностями психофизического развития; осуществление коррекции, компенсации и профилактики нарушений развития у обучающихся, психолого-педагогической поддержки их родителей (законных представителей).

### **2.4.Планируемые результаты обучения**

Характеристика **общепрофессиональных и профессиональных компетенций**, подлежащих формированию в результате освоения дополнительной профессиональной программы переподготовки по направлению «Работа с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития»:

№	Компетенции	Код компетенции
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>		
1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1
2	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3
3	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5
4	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6
5	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7
<b>Профессиональные компетенции</b>		
6	Способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с	ПК-1

	ограниченными возможностями здоровья	
7	Способен к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	ПК-2
8	Способен осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы	ПК-3

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности, соответствующими профессиональными и квалификационными требованиями слушатель в результате освоения программы переподготовки по направлению «Работа с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития»:

**знать:**

Законодательство Российской Федерации о правах ребенка, о правах инвалидов, детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития

Законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие образовательную деятельность

Законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие трудовую деятельность учителя-дефектолога (олигофренопедагога)

Теории, закономерности, принципы построения и тенденции развития системы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития

Закономерности и этапы психического онтогенеза в норме и при умственной отсталости (интеллектуальных нарушениях), тяжелых и множественных нарушениях развития

Клинико-психолого-педагогические особенности обучающихся разного возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе с комплексными нарушениями (с нарушениями речи, слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра), обучающихся с тяжелыми и множественными нарушениями развития

Естественно-научные, психолого-педагогические основы развития и своеобразия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, включая обучающихся с нарушениями слуха, речи, зрения, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра

Общие, специфические и индивидуальные особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития разных возрастных групп и способы их реализации

Методические и теоретические основы, принципы и требования к организации

инклюзивного обучения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития

**уметь:**

Учитывать возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития в организации образовательного процесса

Планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития в соответствии с их особыми образовательными потребностями, индивидуальными особенностями, в том числе особенностями здоровья

Применять специальные психолого-педагогические технологии, методы и приемы, основанные на научных принципах и подходах к организации образования, воспитания и сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития, в том числе вспомогательные технические средства для развития коммуникации с использованием разных форм речи (словесной, жестовой), альтернативных и дополнительных средств коммуникации, познавательной деятельности и навыков самообслуживания с учетом особых образовательных потребностей обучающихся

Обеспечивать практическую направленность коррекционно-развивающего обучения, развитие у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития самостоятельности и активности в решении учебных задач

**владеть практическими навыками:**

Организация и проведение первичного и углубленного психолого-педагогического обследования обучающихся с целью разработки содержания специальной индивидуальной программы развития или индивидуальной программы коррекционной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития

Организация деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития по освоению содержания адаптированных образовательных программ, специальных индивидуальных программ развития, программ коррекционной работы, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Создание специальных, в том числе психолого-педагогических, условий включения, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития в образовательный процесс с учетом их индивидуальных особых образовательных потребностей, особенностей здоровья

Проведение коррекционно-развивающих занятий, уроков с обучающимися с умственной

отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития, предусмотренных адаптированной образовательной программой, специальной индивидуальной программой развития, программой коррекционной работы

Отбор и использование программно-методических и учебно-дидактических материалов в организации коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития

АНО ДПО ИКТ Дефектология Проф

### 3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

#### 3.1 Учебный план

программы профессиональной переподготовки «Работа с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития»

**Срок освоения:** 762 ч.

Реализация программы: исключительно с применением дистанционных образовательных технологий

Наименование	Количество часов					Форма аттестации	Код формируемой компетенции (ее части)
	Всего	Лекции	Практические занятия	Самостоятельной работы	Стажировка		
<b>МДК «Основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога по профилю интеллектуальные нарушения»</b>	<b>650</b>	90	160	400	-	Экзамен	ОПК-1; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-2; ПК-3
Промежуточная аттестация по МДК	2	-	2	-		Экзамен	
<b>Стажировка</b>	<b>108</b>	-	-	-	108	Диф. зачет	
<b>Итоговая аттестация</b>	<b>4</b>	-	4	-		Итоговый экзамен	
<b>Итого</b>	<b>762</b>	<b>90</b>	<b>164</b>	<b>400</b>	<b>108</b>		

**3.2 Учебно-тематический план**  
**программы профессиональной переподготовки «Работа с обучающимися с умственной**  
**отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными**  
**нарушениями развития»**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование МДК, дисциплин</b>	<b>Общая трудоёмкость (часы)</b>	<b>Лекции (часы)</b>	<b>Практические занятия (часы)</b>	<b>Самостоятельная работа (часы)</b>	<b>Форма аттестации</b>
	<b>Междисциплинарный комплекс (МДК) «Основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога по профилю интеллектуальные нарушения»</b>	<b>650</b>	<b>90</b>	<b>160</b>	<b>400</b>	<b>Экзамен</b>
1.	НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНОГО И ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	36	6	8	22	Диф.зачет
2.	ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА	144	18	34	92	Диф.зачет
3.	КЛИНИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА	108	18	32	58	Диф.зачет
4.	МЕТОДОЛОГИЯ И ТЕХНОЛОГИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛИЦ С ОВЗ	216	30	50	136	Диф.зачет
5.	ДЕФЕКТОЛОГИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	144	18	34	92	Диф.зачет
6.	Промежуточная аттестация по МДК	2	-	2	-	<b>Экзамен</b>
7.	<b>Стажировка</b>	<b>108</b>	<b>-</b>	<b>108</b>	<b>-</b>	<b>Диф. зачет</b>
8.	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>Итоговый экзамен</b>
<b>Итого:</b>		<b>762</b>	<b>90</b>	<b>272</b>	<b>400</b>	

### 3.3 Календарный учебный график

Обучение по данной программе проводится с использованием дистанционных технологий. Слушатель имеет доступ к portalу 24 часа 7 дней в неделю. Занятия проходят в удобное для слушателя время. Рекомендуемое время занятий не более 8 часов в сутки, не более 40 часов в неделю.

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование МДК, дисциплин</b>	<b>Общая трудоемкость (часы)</b>	<b>Учебные недели</b>
	<b>Междисциплинарный комплекс «Основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога по профилю интеллектуальные нарушения»</b>	<b>650</b>	<b>1-17</b>
1.	НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНОГО И ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	<b>36</b>	1
2.	ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА	<b>144</b>	1-4
3.	КЛИНИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА	<b>108</b>	4-6
4.	МЕТОДОЛОГИЯ И ТЕХНОЛОГИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛИЦ С ОВЗ	<b>216</b>	7-11
5.	ДЕФЕКТОЛОГИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	<b>144</b>	12-15
6.	<b>Промежуточная аттестация по МДК</b>	<b>2</b>	<b>17</b>
7.	<b>Стажировка</b>	<b>108</b>	<b>17-19</b>
8.	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>4</b>	<b>20</b>



## **4.ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **4.1 Организационно-педагогические условия**

- Наличие электронных кабинетов для теоретического обучения и практических занятий.
- Соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям слушателей.

- Наличие СДО.

Продолжительность учебного часа теоретических и практических занятий составляет 1 академический час (45 минут).

**4.2 Требования к кадровому обеспечению программы:** педагогические работники, реализующие программу, должны удовлетворять квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках по соответствующим должностям и (или) профессиональных стандартах.

**Требования к квалификации преподавателя:** высшее профессиональное образование и стаж работы в образовательном учреждении не менее 1 года, при наличии послевузовского профессионального образования (аспирантура, ординатура, адъюнктура) или ученой степени кандидата наук – без предъявления требований к стажу работы.

**Требования к квалификации старшего преподавателя:** Высшее профессиональное образование и стаж научно-педагогической работы не менее 3 лет, при наличии ученой степени кандидата наук стаж научно-педагогической работы не менее 1 года.

### **4.3 Информационно-методические условия реализации программы**

- учебный план;
- календарный учебный график;
- рабочая программа МДК и программа стажировки;
- методические материалы, разработки и контрольно-оценочные средства.

### **4.4 Материально-технические условия реализации программы**

Реализация программы с применением дистанционных образовательных технологий в АНО ДПО «ИКП Дефектология ПРОФ» строится на основе функционирующей электронной информационно-образовательной среды, обеспечивающей администрирование и поддержку учебного процесса по дополнительной профессиональной программе не зависимо от места нахождения обучающихся.

Составными элементами материально-технического обеспечения программы являются:

- внешние электронные библиотечные системы (далее – ЭБС);
- АРМ преподавателя;
- среда электронного обучения 3KL;
- официальный сайт образовательной организации;
- справочно-правовая система «Гарант»;

-иные компоненты, необходимые для организации учебного процесса и взаимодействия компонентов электронной информационно-образовательной среды.

Для обучающихся организуется авторизованный доступ посредством регистрации в личном кабинете.

Программно-информационное обеспечение электронного обучения в АНО ДПО «ИКП Дефектология ПРОФ» осуществляется через среду электронного обучения 3KL, которая предлагает разнообразные способы представления учебного материала, проверки знаний и контроля успеваемости, с учетом актуальных обновлений и программных дополнений, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных курсов и их элементов (адрес платформы для онлайн-обучения в сети Интернет: <https://c2614.c.3072.ru/>).

Среда электронного обучения 3KL при реализации дистанционных образовательных технологий обеспечивает: хранение, обновление и систематизацию учебно-методических ресурсов; организацию и информационную поддержку учебно-воспитательного процесса; взаимодействие участников; мониторинг хода учебного процесса.

Реализация дополнительной профессиональной программы с применением ДОТ осуществляется с использованием среды электронного обучения 3KL и предполагает следующие виды учебных занятий, проводимые при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников: лекции и занятия лекционного типа, семинары и занятия семинарского типа; групповые консультации; индивидуальную работу обучающихся с преподавателем.

Текущий контроль знаний, промежуточная и итоговая аттестация при реализации дополнительной профессиональной программы осуществляется в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся АНО ДПО «ИКП Дефектология ПРОФ», Положением об итоговой аттестации обучающихся по дополнительным профессиональным программам АНО ДПО «ИКП Дефектология ПРОФ».

#### **4.5. Информационно-методическое обеспечение программы:**

##### **Нормативно-правовые акты:**

1. «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) (в последней редакции)
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ (в последней редакции)
3. Международная «Конвенция о правах инвалидов» от 13.12.2006г.
4. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989г.) (вступила в силу для СССР 15.09.1990г.)
5. Приказ Минпросвещения России от 01.11.2024 N 763 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии» (Зарегистрировано в Минюсте России 20.11.2024г. N 80240)

### Основная литература:

1. Аксенова, Л. И. Абилитационная педагогика : учебник для вузов / Л. И. Аксенова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 377 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05409-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563945>
2. Арефьева, А. В. Нейрофизиология : учебник для вузов / А. В. Арефьева, Н. Н. Гребнева. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 139 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17085-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562618>
3. Астапов, В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. М. Астапов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 161 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-21029-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559182>
4. Богданова, Т. Г. Инклюзивное обучение лиц с сенсорными нарушениями : учебник для вузов / Т. Г. Богданова, Н. М. Назарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 224 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14619-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568051>
5. Венгер, А. Л. Клиническая психология развития : учебник и практикум для вузов / А. Л. Венгер, Е. И. Морозова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 312 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03304-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562412>
6. Гайворонский, И. В. Анатомия центральной нервной системы и органов чувств : учебник для вузов / И. В. Гайворонский, Г. И. Ничипорук, А. И. Гайворонский. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 282 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19201-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559991>
7. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебник для вузов / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12039-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566503>
8. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для вузов / В. П. Глухов. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 327 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21139-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559436>
9. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: дошкольная группа : учебник для вузов / под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 308 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14186-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567812>
10. Кащенко, В. П. Педагогическая коррекция. Исправление недостатков характера у детей и подростков / В. П. Кащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 231 с. —

(Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11239-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566344>

11. Красников, В. Е. Патофизиология: общая нозология : учебное пособие для вузов / В. Е. Красников, Е. А. Чагина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 167 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20244-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/557849>

12. Ковалева, А. В. Нейрофизиология, физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем : учебник для академического бакалавриата / А. В. Ковалева. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 324 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-5087-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/557738>

13. Корсакова, Н. К. Клиническая нейропсихология : учебник для вузов / Н. К. Корсакова, Л. И. Московичюте. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06101-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563661>

14. Лечебная педагогика в дошкольной дефектологии : учебник и практикум для вузов / под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 516 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21470-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/572256>

15. Макарова, И. В. Общая психология : учебник для вузов / И. В. Макарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01213-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559730>

16. Мамайчук, И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии : учебник для вузов / И. И. Мамайчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 318 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10042-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565229>

17. Микляева, Н. В. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: воспитание и обучение детей с задержкой психического развития : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 328 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16054-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566369>

18. Медико-биологические основы дефектологии : учебник для вузов / Р. И. Айзман, М. В. Иашвили, А. В. Лебедев, Н. И. Айзман ; ответственный редактор Р. И. Айзман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 224 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07272-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562131>

19. Нейрореабилитация : учебник для вузов / под редакцией В. М. Шкловского. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 401 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15301-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:

<https://urait.ru/bcode/568062>

20. Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями : учебник для вузов / под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06162-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562027>

21. Специальная педагогика : учебник для вузов / под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 376 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21445-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/571445>

22. Специальная психология : учебник для вузов / под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02326-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560748>

23. Фесенко, Ю. А. Коррекция речевых расстройств детского возраста : учебник для вузов / Ю. А. Фесенко, М. И. Лохов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 203 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12886-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564938>

24. Фонсова, Н. А. Анатомия центральной нервной системы : учебник для вузов / Н. А. Фонсова, И. Ю. Сергеев, В. А. Дубынин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 342 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16960-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560935>

25. Фурьева, Т. В. Социализация и социальная адаптация лиц с инвалидностью : учебник для вузов / Т. В. Фурьева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 207 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19370-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563924>

26. Циркин, В. И. Нейрофизиология: основы психофизиологии : учебник для вузов / В. И. Циркин, С. И. Трухина, А. Н. Трухин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 576 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20180-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/557696>

27. Сикорский, И. А. Заикание : учебное пособие для вузов / И. А. Сикорский ; ответственный редактор Е. Е. Шевцова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 188 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-07956-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541171>

#### **Дополнительная литература:**

1. Галасюк, И. Н. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Кураторство семьи особенного ребенка : учебник для среднего профессионального образования / И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 179 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09809-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564891>

2. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник



для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 327 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-21131-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559422>

3. Общая патофизиология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под общей редакцией В. Т. Долгих. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 491 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20964-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559067>

4. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: дошкольная группа : учебник для вузов / под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 308 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14186-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567812>

5. Колесникова, Г. И. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07973-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565113>

6. Колесникова, Г. И. Правовые основы медико-социальной экспертизы : учебник для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 182 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15872-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566049>

7. Лечебная педагогика в дошкольной дефектологии : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 516 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-21471-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/572257>

8. Микляева, Н. В. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: воспитание и обучение детей с задержкой психического развития : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 328 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16054-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566369>

9. Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья : учебник для вузов / под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11198-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566159>

10. Ромм, Т. А. Педагогика социального воспитания : учебное пособие для вузов / Т. А. Ромм. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 158 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06220-5. — Текст : электронный // Образовательная

платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539860>

11. Фуряева, Т. В. Инклюзивные подходы в образовании : учебник для среднего профессионального образования / Т. В. Фуряева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11469-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566165>

12. Шевцова, Е. Е. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: заикание : учебник для среднего профессионального образования / Е. Е. Шевцова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 242 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10518-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564999>

#### **Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

1. <https://edu.ru/> Федеральный портал «Российское образование»
2. <https://web.archive.org/web/20191121151247/http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР): коллекция электронных образовательных ресурсов для всех уровней и ступеней образования
3. <https://urait.ru/> образовательная платформа «Юрайт»
4. <https://www.garant.ru/> Справочная-правовая система «Гарант».
5. <http://psychology.net.ru/> База профессиональных данных «Мир психологии»
6. <http://gramota.ru/> Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ
7. <https://minobrnauki.gov.ru/> Министерство науки и высшего образования РФ
8. <https://cyberleninka.ru/> – Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»
9. <https://web.archive.org/web/20191122092928/http://window.edu.ru/> – информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»



## **5. СИСТЕМА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

### **5.1 Контроль и оценка достижений слушателей**

Контроль и оценка достижений включает текущий контроль результатов образовательной деятельности, промежуточную аттестацию по отдельным дисциплинам и МДК в целом, по стажировке и итоговую аттестацию.

Текущий контроль включает оценку выполнения тестовых заданий. Промежуточный контроль является контрольной точкой по завершению освоения отдельной дисциплины и МДК в целом, а также стажировки. Формой промежуточной аттестации по отдельным дисциплинам является дифференцированный зачет, по МДК в целом - экзамен в виде тестирования.

Основной формой промежуточной аттестации по стажировке является дифференцированный зачет по результатам представления отчета по стажировке.

При проведении дифференцированного зачета и экзамена уровень подготовки обучающегося оценивается в баллах: 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно).

Оценка, полученная на дифференцированном зачете и экзамене, заносится в зачетно-экзаменационную ведомость (в том числе и неудовлетворительная).

### **5.2. Организация итоговой аттестации выпускников**

Освоение дополнительной профессиональной программы переподготовки *по направлению «Работа с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития»* завершается итоговой аттестацией в форме итогового экзамена.

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ**

Учебно-методические материалы представлены:

- рабочими программами МДК и стажировки;
- методическими рекомендациями по организации самостоятельной работы слушателей;
- материалами (контрольно-оценочными средствами) для проведения промежуточной и итоговой аттестации слушателей.

АНО ДПО ИКТ Дефектология Проф

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### МДК «Основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога по профилю интеллектуальные нарушения»

#### 1. Пояснительная записка

##### 1.1 Цель и задачи МДК – требования к результатам освоения

**Цель реализации программы МДК:** изучение теоретических знаний и овладение практическими умениями, обеспечивающими формирование профессиональных компетенций педагогического работника, необходимых для самостоятельной профессиональной деятельности *по направлению: интеллектуальные нарушения*.

В результате освоения МДК «Основы профессиональной деятельности учителя - дефектолога по профилю интеллектуальные нарушения» слушатель должен:

**знать:**

Законодательство Российской Федерации о правах ребенка, о правах инвалидов, детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития

Законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие образовательную деятельность

Законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие трудовую деятельность учителя-дефектолога (олигофренопедагога)

Теории, закономерности, принципы построения и тенденции развития системы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития

Закономерности и этапы психического онтогенеза в норме и при умственной отсталости (интеллектуальных нарушениях), тяжелых и множественных нарушениях развития

Клинико-психолого-педагогические особенности обучающихся разного возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе с комплексными нарушениями (с нарушениями речи, слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра), обучающихся с тяжелыми и множественными нарушениями развития

Естественно-научные, психолого-педагогические основы развития и своеобразия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, включая обучающихся с нарушениями слуха, речи, зрения, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра

Общие, специфические и индивидуальные особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития разных возрастных групп и способы их реализации

Методические и теоретические основы, принципы и требования к организации инклюзивного обучения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития

**уметь:**

Учитывать возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития в организации образовательного процесса

Планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития в соответствии с их особыми образовательными потребностями, индивидуальными особенностями, в том числе особенностями здоровья

Применять специальные психолого-педагогические технологии, методы и приемы, основанные на научных принципах и подходах к организации образования, воспитания и сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития, в том числе вспомогательные технические средства для развития коммуникации с использованием разных форм речи (словесной, жестовой), альтернативных и дополнительных средств коммуникации, познавательной деятельности и навыков самообслуживания с учетом особых образовательных потребностей обучающихся

Обеспечивать практическую направленность коррекционно-развивающего обучения, развитие у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития самостоятельности и активности в решении учебных задач

**Код формируемой компетенции (ее части):** ОПК-1, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ПК-1, ПК-2, ПК-3.

**1.2. Рекомендуемое количество часов на освоение программы МДК:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 650 часов, в том числе:

- обязательной учебной нагрузки обучающегося - 250 часов, в том числе:

- лекции - 90 часов;

- практические занятия - 160 часов;

а также самостоятельной работы обучающегося -400 часов.

**1.3. Форма промежуточной аттестации:**

- дифференцированный зачет - по отдельным дисциплинам;

- по МДК в целом - экзамен.

## 2. Содержание МДК «Основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога по профилю интеллектуальные нарушения»

### 2.1 Учебный план МДК

№ п/п	Наименование МДК, дисциплин	Общая трудоёмкость (часы)	Лекции (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Формы аттестации
	<b>Междисциплинарный комплекс (МДК) « Основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога по профилю интеллектуальные нарушения»</b>	<b>650</b>	<b>90</b>	<b>160</b>	<b>400</b>	<b>Экзамен</b>
1.	НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНОГО И ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	36	6	8	22	Диф.зачет
2.	ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА	144	18	34	92	Диф.зачет
3.	КЛИНИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ- ДЕФЕКТОЛОГА	108	18	32	58	Диф.зачет
4.	МЕТОДОЛОГИЯ И ТЕХНОЛОГИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛИЦ С ОВЗ	216	30	50	136	Диф.зачет
5.	ДЕФЕКТОЛОГИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	144	18	34	92	Диф.зачет
6.	Промежуточная аттестация по МДК	2	-	2	-	<b>Экзамен</b>
	<b>Итого:</b>	<b>650</b>	<b>90</b>	<b>160</b>	<b>400</b>	

## 2.2 Содержание МДК

№ п/п	Наименование дисциплин и тем	Общая трудоёмкость (часы)	Лекции (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Формы аттестации
	<b>Междисциплинарный комплекс (МДК) «Основы профессиональной деятельности учителя -дефектолога по профилю интеллектуальные нарушения»</b>	<b>650</b>	<b>90</b>	<b>160</b>	<b>400</b>	<b>Экзамен</b>
<b>1.</b>	<b>НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНОГО И ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ</b>	<b>36</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>22</b>	<b>Диф.зачет</b>
1.1	Нормативно-правовые основы специального и инклюзивного образования	12	2	2	8	
1.2	Организационно-содержательные аспекты деятельности педагога-дефектолога	12	2	2	8	
1.3	Документационное обеспечение работы специалистов инклюзивного и специального образования	10	2	2	6	
1.4	Промежуточная аттестация по дисциплине	2	-	2	-	тестирование
<b>2.</b>	<b>ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА</b>	<b>144</b>	<b>18</b>	<b>34</b>	<b>92</b>	<b>Диф.зачет</b>
2.1	Специальная педагогика и специальная психология	28	4	6	18	
2.2	Возрастная психология и психология развития	32	4	8	20	
2.3	Психолого-педагогическая характеристика лиц с ОВЗ	18	2	4	12	
2.4	Психолингвистика	18	2	4	12	
2.5	Основы нейропсихологии	30	4	6	20	
2.6	Психолого- педагогическая диагностика детей с нарушениями интеллекта	16	2	4	10	
2.7	Промежуточная аттестация по дисциплине	2	-	2	-	тестирование
<b>3.</b>	<b>КЛИНИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ- ДЕФЕКТОЛОГА</b>	<b>108</b>	<b>18</b>	<b>32</b>	<b>58</b>	<b>Диф.зачет</b>
3.1	Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения	22	4	6	12	
3.2	Неврология	24	4	6	14	

№ п/п	Наименование дисциплин и тем	Общая трудоёмкость (часы)	Лекции (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Формы аттестации
3.3	Клиника интеллектуальных нарушений	18	4	6	8	
3.4	Психопатология	20	2	6	12	
3.5	Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности	22	4	6	12	
3.6	Промежуточная аттестация по дисциплине	2	-	2	-	тестирование
<b>4.</b>	<b>МЕТОДОЛОГИЯ И ТЕХНОЛОГИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛИЦ С ОВЗ</b>	<b>216</b>	<b>30</b>	<b>50</b>	<b>136</b>	<b>Диф.зачет</b>
4.1	Коррекционно-воспитательная работа с дошкольниками с нарушениями интеллекта (ЗПР и УО)	20	2	4	14	
4.2	Специальные методики преподавания: предметная область «Язык и речевая практика»	28	4	6	18	
4.3	Специальные методики преподавания: предметная область «Математика»	28	4	6	18	
4.4	Специальные методики преподавания: предметная область «Блок естественных дисциплин»	26	4	6	16	
4.5	Специальные методики преподавания: предметная область «Человек и общество»	24	4	4	16	
4.6	Специальные методики преподавания: предметная область «Искусство»	16	2	4	10	
4.7	Специальные методики преподавания: предметная область «Технология»	18	2	4	12	
4.8	Специальные методики преподавания: предметная область «Физическая культура (Адаптивная физическая культура)»	16	2	4	10	
4.9	Содержание коррекционно-развивающей области	22	4	6	12	
4.10	Логопедическая работа при системном недоразвитии речи у детей с нарушениями интеллекта	16	2	4	10	
4.11	Промежуточная аттестация по дисциплине	2	-	2	-	тестирование
<b>5.</b>	<b>ДЕФЕКТОЛОГИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ</b>	<b>144</b>	<b>18</b>	<b>34</b>	<b>92</b>	<b>Диф.зачет</b>
5.1	Организация работы психолого-медико-	26	4	6	16	



№ п/п	Наименование дисциплин и тем	Общая трудоёмкость (часы)	Лекции (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Формы аттестации
	педагогических комиссий (ПМПК) и психолого-педагогических консилиумов образовательных организаций (ППК)					
5.2	Организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды в соответствии с ФАОП ДО	24	2	4	18	
5.3	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	22	4	6	12	
5.4	Специальная индивидуальная программа развития обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	16	2	4	10	
5.5	Формы организации и содержание обучения в коррекционной школе	20	2	4	14	
5.6	Социально-трудовая адаптация детей с интеллектуальной недостаточностью	18	2	4	12	
5.7	Информатизация в обучении и воспитании детей с интеллектуальными нарушениями	16	2	4	10	
5.8	Промежуточная аттестация по дисциплине	2	-	2	-	тестирование
6.	<b>Промежуточная аттестация по МДК</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>Экзамен</b>
	<b>Итого:</b>	<b>650</b>	<b>90</b>	<b>160</b>	<b>400</b>	

### 3. Условия реализации МДК

Реализация программы МДК предполагает наличие электронного учебного кабинета для теоретических и практических занятий.

*Перечень учебного оборудования (Технические средства обучения):*

- АРМ преподавателя;
- Среда электронного обучения 3KL.

Слушатель имеет возможность оперативного обмена информацией с преподавателями, обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

#### **4. Информационно-методическое обеспечение программы МДК**

##### **Нормативно-правовые акты:**

1. «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) (в последней редакции)
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ (в последней редакции)
3. Международная «Конвенция о правах инвалидов» от 13.12.2006г.
4. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989г.) (вступила в силу для СССР 15.09.1990г.)
5. Приказ Минпросвещения России от 01.11.2024 N 763 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии» (Зарегистрировано в Минюсте России 20.11.2024г. N 80240)

##### **Основная литература:**

1. Аксенова, Л. И. Абилитационная педагогика : учебник для вузов / Л. И. Аксенова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 377 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05409-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563945>
2. Арефьева, А. В. Нейрофизиология : учебник для вузов / А. В. Арефьева, Н. Н. Гребнева. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 139 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17085-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562618>
3. Астапов, В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. М. Астапов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 161 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-21029-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559182>
4. Богданова, Т. Г. Инклюзивное обучение лиц с сенсорными нарушениями : учебник для вузов / Т. Г. Богданова, Н. М. Назарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 224 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14619-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568051>
5. Венгер, А. Л. Клиническая психология развития : учебник и практикум для вузов / А. Л. Венгер, Е. И. Морозова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 312 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03304-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562412>
6. Гайворонский, И. В. Анатомия центральной нервной системы и органов чувств :

учебник для вузов / И. В. Гайворонский, Г. И. Ничипорук, А. И. Гайворонский. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 282 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19201-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559991>

7. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебник для вузов / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12039-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566503>

8. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для вузов / В. П. Глухов. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 327 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21139-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559436>

9. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: дошкольная группа : учебник для вузов / под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 308 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14186-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567812>

10. Кащенко, В. П. Педагогическая коррекция. Исправление недостатков характера у детей и подростков / В. П. Кащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 231 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11239-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566344>

11. Красников, В. Е. Патофизиология: общая нозология : учебное пособие для вузов / В. Е. Красников, Е. А. Чагина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 167 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20244-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/557849>

12. Ковалева, А. В. Нейрофизиология, физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем : учебник для академического бакалавриата / А. В. Ковалева. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 324 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-5087-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/557738>

13. Корсакова, Н. К. Клиническая нейропсихология : учебник для вузов / Н. К. Корсакова, Л. И. Московичюте. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06101-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563661>

14. Лечебная педагогика в дошкольной дефектологии : учебник и практикум для вузов / под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 516 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21470-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/572256>

15. Макарова, И. В. Общая психология : учебник для вузов / И. В. Макарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01213-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559730>

16. Мамайчук, И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии : учебник для вузов / И. И. Мамайчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 318 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10042-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565229>

17. Микляева, Н. В. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: воспитание и обучение детей с задержкой психического развития : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 328 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16054-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566369>

18. Медико-биологические основы дефектологии : учебник для вузов / Р. И. Айзман, М. В. Иашвили, А. В. Лебедев, Н. И. Айзман ; ответственный редактор Р. И. Айзман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 224 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07272-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562131>

19. Нейрореабилитация : учебник для вузов / под редакцией В. М. Шкловского. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 401 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15301-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568062>

20. Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями : учебник для вузов / под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06162-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562027>

21. Специальная педагогика : учебник для вузов / под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 376 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21445-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/571445>

22. Специальная психология : учебник для вузов / под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02326-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560748>

23. Фесенко, Ю. А. Коррекция речевых расстройств детского возраста : учебник для вузов / Ю. А. Фесенко, М. И. Лохов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 203 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12886-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564938>

24. Фонсова, Н. А. Анатомия центральной нервной системы : учебник для вузов / Н. А. Фонсова, И. Ю. Сергеев, В. А. Дубынин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 342 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16960-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560935>

25. Фурьева, Т. В. Социализация и социальная адаптация лиц с инвалидностью :

учебник для вузов / Т. В. Фуряева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 207 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19370-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563924>

26. Циркин, В. И. Нейрофизиология: основы психофизиологии : учебник для вузов / В. И. Циркин, С. И. Трухина, А. Н. Трухин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 576 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20180-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/557696>

27. Сикорский, И. А. Заикание : учебное пособие для вузов / И. А. Сикорский ; ответственный редактор Е. Е. Шевцова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 188 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-07956-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541171>

#### **Дополнительная литература:**

1. Галасюк, И. Н. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Кураторство семьи особенного ребенка : учебник для среднего профессионального образования / И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 179 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09809-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564891>

2. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 327 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-21131-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559422>

3. Общая патофизиология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под общей редакцией В. Т. Долгих. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 491 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20964-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559067>

4. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: дошкольная группа : учебник для вузов / под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 308 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14186-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567812>

5. Колесникова, Г. И. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07973-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565113>

6. Колесникова, Г. И. Правовые основы медико-социальной экспертизы : учебник для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 182 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15872-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566049>



7. Лечебная педагогика в дошкольной дефектологии : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 516 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-21471-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/572257>

8. Микляева, Н. В. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: воспитание и обучение детей с задержкой психического развития : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 328 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16054-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566369>

9. Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья : учебник для вузов / под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11198-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566159>

10. Ромм, Т. А. Педагогика социального воспитания : учебное пособие для вузов / Т. А. Ромм. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 158 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06220-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539860>

11. Фуряева, Т. В. Инклюзивные подходы в образовании : учебник для среднего профессионального образования / Т. В. Фуряева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11469-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566165>

12. Шевцова, Е. Е. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: заикание : учебник для среднего профессионального образования / Е. Е. Шевцова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 242 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10518-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564999>

#### **Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

1. <https://edu.ru/> Федеральный портал «Российское образование»
2. <https://web.archive.org/web/20191121151247/http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР): коллекция электронных образовательных ресурсов для всех уровней и ступеней образования
3. <https://urait.ru/> образовательная платформа «Юрайт»
4. <https://www.garant.ru/> Справочная-правовая система «Гарант».
5. <http://psychology.net.ru/> База профессиональных данных «Мир психологии»
6. <http://gramota.ru/> Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ
7. <https://minobrnauki.gov.ru/> Министерство науки и высшего образования РФ
8. <https://cyberleninka.ru/> – Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»

## 5. Контроль и оценка результатов освоения МДК

Контроль и оценка результатов освоения МДК осуществляется преподавателем в процессе тестирования.

Оценка качества освоения программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию по итогам освоения отдельных дисциплин в форме дифференцированного зачета, в целом по МДК – в форме экзамена в виде тестирования.

Результаты освоения МДК (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>знать:</b></p> <p>Законодательство Российской Федерации о правах ребенка, о правах инвалидов, детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития</p> <p>Законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие образовательную деятельность</p> <p>Законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие трудовую деятельность учителя-дефектолога (олигофренопедагога)</p> <p>Теории, закономерности, принципы построения и тенденции развития системы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития</p> <p>Закономерности и этапы психического онтогенеза в норме и при умственной отсталости (интеллектуальных нарушениях), тяжелых и множественных нарушениях развития</p> <p>Клинико-психолого-педагогические особенности обучающихся разного возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе с комплексными нарушениями (с нарушениями речи, слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра), обучающихся с тяжелыми и множественными нарушениями развития</p> <p>Естественно-научные, психолого-педагогические основы развития и своеобразия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, включая обучающихся с нарушениями слуха, речи, зрения, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра</p> <p>Общие, специфические и индивидуальные особые образовательные потребности обучающихся с умственной</p>	<p>Экспертная оценка тестовых заданий, диф.зачет, экзамен</p>



<p>отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития разных возрастных групп и способы их реализации</p> <p>Методические и теоретические основы, принципы и требования к организации инклюзивного обучения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития</p> <p><b>уметь:</b></p> <p>Учитывать возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития в организации образовательного процесса</p> <p>Планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития в соответствии с их особыми образовательными потребностями, индивидуальными особенностями, в том числе особенностями здоровья</p> <p>Применять специальные психолого-педагогические технологии, методы и приемы, основанные на научных принципах и подходах к организации образования, воспитания и сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития, в том числе вспомогательные технические средства для развития коммуникации с использованием разных форм речи (словесной, жестовой), альтернативных и дополнительных средств коммуникации, познавательной деятельности и навыков самообслуживания с учетом особых образовательных потребностей обучающихся</p> <p>Обеспечивать практическую направленность коррекционно-развивающего обучения, развитие у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития самостоятельности и активности в решении учебных задач</p>	
--	--

# ПРОГРАММА СТАЖИРОВКИ

## 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ СТАЖИРОВКИ

### 1.1 Область применения программы

Программа стажировки является частью дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки по направлению **«Работа с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития»** в части освоения новых видов профессиональной деятельности (ВПД):

*- Педагогическая деятельность по обучению и воспитанию на основе адаптированных образовательных программ, индивидуальных учебных планов; психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.*

Область профессиональной деятельности слушателя, прошедшего обучение по программе профессиональной переподготовки для выполнения нового вида профессиональной деятельности, включает:

– 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

### 1.2. Цели и задачи стажировки

**Целью стажировки** является овладение профессиональными компетенциями дефектологического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития с учетом специфики учреждения.

**Задачами стажировки** являются:

- формирование навыков реализации дифференцированного и индивидуального подхода в коррекционно-компенсаторном образовательном процессе;
- применение полученных знаний и умений при организации и реализации образовательного процесса обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития;
- формирование и совершенствование навыков применения современных коррекционно-развивающих технологий и методик в образовании с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития;
- формирование навыков мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы.

### **1.3. Требования к результатам стажировки**

Результатом освоения программы стажировки являются:

#### **Совершенствование знаний о:**

Законах и нормативных правовых актах Российской Федерации, регламентирующих трудовую деятельность учителя-дефектолога (олигофренопедагога)

Теории, закономерностях, принципах построения и тенденции развития системы образования, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития

Закономерностях и этапах психического онтогенеза в норме и при умственной отсталости (интеллектуальных нарушениях), тяжелых и множественных нарушениях развития

Клинико-психолого-педагогических особенностях обучающихся разного возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе с комплексными нарушениями (с нарушениями речи, слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра), обучающихся с тяжелыми и множественными нарушениями развития

Естественно-научных, психолого-педагогических основ развития и своеобразия, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, включая обучающихся с нарушениями слуха, речи, зрения, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра

Общих, специфических и индивидуальных особых образовательных потребностей, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития разных возрастных групп и способы их реализации

Методических и теоретических основ, принципов и требований к организации инклюзивного обучения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития

#### **Формирование умений:**

Учитывать возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития в организации образовательного процесса

Планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития в соответствии с их особыми образовательными потребностями, индивидуальными особенностями, в том числе особенностями здоровья

Применять специальные психолого-педагогические технологии, методы и приемы, основанные на научных принципах и подходах к организации образования, воспитания и сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития, в том числе вспомогательные

технические средства для развития коммуникации с использованием разных форм речи (словесной, жестовой), альтернативных и дополнительных средств коммуникации, познавательной деятельности и навыков самообслуживания с учетом особых образовательных потребностей обучающихся

Обеспечивать практическую направленность коррекционно-развивающего обучения, развитие у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития самостоятельности и активности в решении учебных задач

### **Формирование практических навыков:**

Организации и проведения первичного и углубленного психолого-педагогического обследования обучающихся с целью разработки содержания специальной индивидуальной программы развития или индивидуальной программы коррекционной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития

Организации деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития по освоению содержания адаптированных образовательных программ, специальных индивидуальных программ развития, программ коррекционной работы, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Создания специальных, в том числе психолого-педагогических, условий включения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития в образовательный процесс с учетом их индивидуальных особых образовательных потребностей, особенностей здоровья

Проведения коррекционно-развивающих занятий, уроков с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития, предусмотренных адаптированной образовательной программой, специальной индивидуальной программой развития, программой коррекционной работы

Отбора и использования программно-методических и учебно-дидактических материалов в организации коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития

### **И сформированные и усовершенствованные компетенции:**

#### **Общепрофессиональные компетенции:**

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных

образовательных стандартов.

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

#### **Профессиональные компетенции:**

ПК-1 Способен к рациональному выбору и реализации коррекционно- образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья

ПК-2 Способен к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития

ПК-3 Способен осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы

#### **1.4. Формы контроля:**

Формой промежуточной аттестацией по результатам прохождения стажировки является дифференцированный зачет.

Результаты прохождения стажировки обучающимися учитываются при итоговой аттестации.

#### **1.5. Количество часов на освоение программы стажировки**

Всего: 108 часов.

#### **1.6. Условия организации стажировки**

Стажировка проходит в организации, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки, в том числе в структурном подразделении профильной организации..

Стажировка носит индивидуальный характер и предусматривает работу слушателя с применением СДО: изучение организации и методики коррекционной педагогической деятельности, получение профессиональных умений и опыта, ведение и подготовка отчета и дневника стажировки.

#### **1.7 Перечень документов/материалов, предоставляемых обучающимися по итогам прохождения стажировки:**

- Дневник, отчет о стажировке.

## 2.Содержание стажировки

Код и наименование ОПК, ПК	Стажировка		
	Виды учебной работы, обеспечивающие формирование ОПК, ПК	Объем часов	Форма отчетности
<b>Виды деятельности: Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования)</b>			
<p><b><u>Общепрофессиональные компетенции:</u></b></p> <p>ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p> <p>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.</p> <p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p>	<p><b><u>Разделы (этапы) стажировки</u></b></p> <p><b>1.Подготовительный этап (организационный)</b></p> <p>1) Участие в организационном собрании.</p> <p>2) Знакомство с базой стажировки. Методические рекомендации по выполнению.</p> <p>3) Знакомство с образовательной организацией, беседа руководителем стажировки, экскурсия по ОУ.</p> <p>4) Знакомство с педагогами и детьми.</p> <p>5) Изучение нормативной документации учреждения</p> <p><b>2.Основной этап (прохождение стажировки)</b></p> <p>2.1 Знакомство с содержанием основных видов деятельности учителя-дефектолога, особенностями коррекционно-педагогической, диагностико-консультативной, коррекционно-воспитательной, психокоррекционной деятельности.</p> <p>2.2 Изучение и анализ опыта работы ОУ по:</p> <p>– формам и методам взаимодействия специалистов</p>	<b>106</b>	<b>Записи в дневнике, отчете о стажировке</b>



<p><b><u>Профессиональные компетенции:</u></b></p> <p>ПК-1 Способен к рациональному выбору и реализации коррекционно- образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ПК-2 Способен к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития</p> <p>ПК-3 Способен осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы</p>	<p>разных профилей;</p> <p>– особенностям организации единого коррекционного психолого-педагогического пространства, обеспечивающего образование и социализацию лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p><u>Задание 1.</u> Посещение занятия (урока) с детьми с ограниченными возможностями здоровья с целью целенаправленного наблюдения, последующего анализа и составления конспекта.</p> <p><u>Задание 2.</u> Проведение психодиагностического обследования отдельных психических проявлений детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p><u>Задание 3.</u> Подготовка рекомендации родителям, педагогам по обеспечению адекватных условий для полноценного развития ребенка.</p> <p><u>Задание 4.</u> Подготовка анализа одного занятия коррекционно- развивающей программы.</p> <p><b>3. Заключительный этап (подготовка дневника и отчета о стажировке)</b></p> <p>1) Обработка и систематизация собранных материалов для составления дневника и отчета о стажировке.</p> <p>2) Оформление дневника и отчета о стажировке.</p>		
дифференцированный зачет (Представление дневника и отчета о стажировке)		2	
Всего		108	



### **3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СТАЖИРОВКИ**

Стажировка проходит в организации, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки, в том числе в структурном подразделении профильной организации.

Стажировка носит индивидуальный характер и предусматривает работу слушателя с применением СДО: изучение организации и методики коррекционной педагогической деятельности, получение профессиональных умений и опыта, ведение и подготовка отчета и дневника стажировки.

Слушатель имеет возможность оперативного обмена информацией с руководителями стажировки, обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

АНО ДПО ИКТ Дефектология Проф

#### 4. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СТАЖИРОВКИ

##### Нормативно-правовые акты:

1. «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) (в последней редакции)
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ (в последней редакции)
3. Международная «Конвенция о правах инвалидов» от 13.12.2006г.
4. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989г.) (вступила в силу для СССР 15.09.1990г.)
5. Приказ Минпросвещения России от 01.11.2024 N 763 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии» (Зарегистрировано в Минюсте России 20.11.2024г. N 80240)

##### Основная литература:

1. Аксенова, Л. И. Абилитационная педагогика : учебник для вузов / Л. И. Аксенова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 377 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05409-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563945>
2. Арефьева, А. В. Нейрофизиология : учебник для вузов / А. В. Арефьева, Н. Н. Гребнева. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 139 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17085-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562618>
3. Астапов, В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. М. Астапов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 161 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-21029-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559182>
4. Богданова, Т. Г. Инклюзивное обучение лиц с сенсорными нарушениями : учебник для вузов / Т. Г. Богданова, Н. М. Назарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 224 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14619-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568051>
5. Венгер, А. Л. Клиническая психология развития : учебник и практикум для вузов / А. Л. Венгер, Е. И. Морозова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 312 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03304-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562412>
6. Гайворонский, И. В. Анатомия центральной нервной системы и органов чувств : учебник для вузов / И. В. Гайворонский, Г. И. Ничипорук, А. И. Гайворонский. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 282 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19201-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559991>

7. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебник для вузов / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12039-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566503>
8. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для вузов / В. П. Глухов. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 327 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21139-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559436>
9. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: дошкольная группа : учебник для вузов / под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 308 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14186-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567812>
10. Кащенко, В. П. Педагогическая коррекция. Исправление недостатков характера у детей и подростков / В. П. Кащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 231 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11239-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566344>
11. Красников, В. Е. Патофизиология: общая нозология : учебное пособие для вузов / В. Е. Красников, Е. А. Чагина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 167 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20244-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/557849>
12. Ковалева, А. В. Нейрофизиология, физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем : учебник для академического бакалавриата / А. В. Ковалева. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 324 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-5087-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/557738>
13. Корсакова, Н. К. Клиническая нейропсихология : учебник для вузов / Н. К. Корсакова, Л. И. Московичюте. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06101-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563661>
14. Лечебная педагогика в дошкольной дефектологии : учебник и практикум для вузов / под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 516 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21470-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/572256>
15. Макарова, И. В. Общая психология : учебник для вузов / И. В. Макарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01213-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559730>
16. Мамайчук, И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии : учебник для вузов / И. И. Мамайчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 318 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10042-6. —

Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565229>

17. Микляева, Н. В. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: воспитание и обучение детей с задержкой психического развития : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 328 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16054-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566369>

18. Медико-биологические основы дефектологии : учебник для вузов / Р. И. Айзман, М. В. Иашвили, А. В. Лебедев, Н. И. Айзман ; ответственный редактор Р. И. Айзман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 224 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07272-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562131>

19. Нейрореабилитация : учебник для вузов / под редакцией В. М. Шкловского. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 401 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15301-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568062>

20. Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями : учебник для вузов / под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06162-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562027>

21. Специальная педагогика : учебник для вузов / под редакцией Л. В. Мардахеева, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 376 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21445-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/571445>

22. Специальная психология : учебник для вузов / под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02326-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560748>

23. Фесенко, Ю. А. Коррекция речевых расстройств детского возраста : учебник для вузов / Ю. А. Фесенко, М. И. Лохов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 203 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12886-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564938>

24. Фонсова, Н. А. Анатомия центральной нервной системы : учебник для вузов / Н. А. Фонсова, И. Ю. Сергеев, В. А. Дубынин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 342 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16960-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560935>

25. Фурьева, Т. В. Социализация и социальная адаптация лиц с инвалидностью : учебник для вузов / Т. В. Фурьева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 207 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19370-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563924>

26. Циркин, В. И. Нейрофизиология: основы психофизиологии : учебник для вузов / В. И. Циркин, С. И. Трухина, А. Н. Трухин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 576 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20180-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/557696>

27. Сикорский, И. А. Заикание : учебное пособие для вузов / И. А. Сикорский ; ответственный редактор Е. Е. Шевцова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 188 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-07956-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541171>

#### **Дополнительная литература:**

1. Галасюк, И. Н. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Кураторство семьи особенного ребенка : учебник для среднего профессионального образования / И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 179 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09809-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564891>

2. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 327 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-21131-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559422>

3. Общая патофизиология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под общей редакцией В. Т. Долгих. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 491 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20964-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559067>

4. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: дошкольная группа : учебник для вузов / под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 308 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14186-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567812>

5. Колесникова, Г. И. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07973-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565113>

6. Колесникова, Г. И. Правовые основы медико-социальной экспертизы : учебник для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 182 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15872-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566049>

7. Лечебная педагогика в дошкольной дефектологии : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 516 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-



21471-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/572257>

8. Микляева, Н. В. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: воспитание и обучение детей с задержкой психического развития : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 328 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16054-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566369>

9. Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья : учебник для вузов / под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11198-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566159>

10. Ромм, Т. А. Педагогика социального воспитания : учебное пособие для вузов / Т. А. Ромм. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 158 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06220-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539860>

11. Фурьева, Т. В. Инклюзивные подходы в образовании : учебник для среднего профессионального образования / Т. В. Фурьева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11469-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566165>

12. Шевцова, Е. Е. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: заикание : учебник для среднего профессионального образования / Е. Е. Шевцова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 242 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10518-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564999>

#### **Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

1. <https://edu.ru/> Федеральный портал «Российское образование»
2. <https://web.archive.org/web/20191121151247/http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР): коллекция электронных образовательных ресурсов для всех уровней и ступеней образования
3. <https://urait.ru/> образовательная платформа «Юрайт»
4. <https://www.garant.ru/> Справочная-правовая система «Гарант».
5. <http://psychology.net.ru/> База профессиональных данных «Мир психологии»
6. <http://gramota.ru/> Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ
7. <https://minobrnauki.gov.ru/> Министерство науки и высшего образования РФ
8. <https://cyberleninka.ru/> – Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»
9. <https://web.archive.org/web/20191122092928/http://window.edu.ru/> – информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»

## 5. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО СТАЖИРОВКЕ

Результаты прохождения стажировки оцениваются на основании:

- **анализа документов:** дневника и отчета, отражающих виды, объем и уровень сложности работ обучающегося на стажировке, а также качество выполнения работ в соответствии с действующим законодательством и (или) требованиями организации, в которой проходила стажировка.

### Критерии оценки:

**Оценка «отлично»** выставляется, если представленные обучающимся документы полностью соответствуют требованиям, программа стажировки выполнена качественно и в полном объеме, отчет всесторонне отражает результаты практической деятельности обучающегося.

**Оценка «хорошо»** выставляется, если представленные обучающимся документы в основном соответствуют требованиям, программа стажировки выполнена качественно и в объеме не менее 80%, отчет отражает результаты практической деятельности обучающегося.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется, если представленные обучающимся документы в основном соответствуют требованиям, программа стажировки выполнена качественно и в объеме не менее 70%, отчет выполнен формально и не отражает в полной мере результаты практической деятельности обучающегося.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется, если документы отсутствуют или не соответствуют целям и содержанию стажировки.



## **6. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ СТАЖИРОВКИ**

**по дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки по направлению «Работа с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития»**

### **Общие положения**

1. В период стажировки в образовательных организациях, на обучающихся распространяются стандарты, инструкции, правила и нормы по охране труда, правила внутреннего трудового распорядка и другие нормы и правила, действующие в организации.

2. Продолжительность рабочего дня в период стажировки для обучающихся не должна превышать продолжительности рабочего времени, установленного трудовым кодексом РФ.

### **Обязанности обучающегося**

- Соблюдать правила внутреннего трудового распорядка, инструкции по охране труда, действующие в организации.
- Выполнять график, рабочую программу стажировки.
- Вести ежедневно дневник стажировки установленного образца.
- Полностью выполнять задания, предусмотренные программой стажировки

### **Требования к оформлению отчета**

Отчет о стажировке представляет собой комплект материалов, подготовленных стажерами и подтверждающих выполнение заданий на стажировке.

Отчет оформляется в строгом соответствии с требованиями программы. Все необходимые материалы комплектуются в следующем порядке:

1. Титульный лист (Приложение 1);
2. Описание выполненных заданий.

**Задание 1.** Посещение занятия (урока) с детьми с ограниченными возможностями здоровья с целью целенаправленного наблюдения и последующего анализа.

*Методические рекомендации:*

В ходе анализа просмотренного занятия (урока) дайте обоснование основным направлениям индивидуальной коррекционно- педагогической работы с ребенком с ограниченными возможностями здоровья.

Разработка конспекта занятия в соответствии со следующим структурным компонентом: цель и задачи занятия, методика организации и проведения занятия, содержание занятия, коррекционная направленность занятия, особенности деятельности детей на занятии, результативность занятия.

**Задание 2.** Проведение психодиагностического обследования отдельных психических проявлений детей с ограниченными возможностями здоровья.

*Методические рекомендации:*

Вниманию слушателей предлагается видеозапись психодиагностического обследования отдельных психических проявлений детей с ограниченными возможностями здоровья. Совместно с дефектологом-наставником проводится анализ просмотренного занятия.

Рекомендуется использование дополнительных методов исследования:

- беседа (с дефектологом, с педагогами, с воспитателями, с психологом, с врачами, с музыкальным руководителем, с инструктором по ритмике);
- изучение истории развития ребенка (сбор анамнеза);
- наблюдение (в свободной деятельности и в деятельности, специально организованной взрослым);
- изучение и анализ продуктов деятельности ребенка.

Задание 3. Подготовка рекомендации родителям, педагогам по обеспечению адекватных условий для полноценного развития ребенка

*Методические рекомендации:*

Рекомендации родителям, педагогам должны быть ориентированы на закрепление эффекта программы, с учетом содержания занятия, коррекционной направленности занятия, особенности деятельности детей на занятии.

Задание 4. Подготовка анализа одного занятия коррекционно- развивающей программы.

*Методические рекомендации:*

Анализ просмотренного занятия по примерной схеме анализа.

Заполнение карты анализа занятия

Схеме анализа занятия:

Тема, цели занятия (коррекционно-развивающая, образовательная, воспитательная).

Соответствие этапу коррекционной работы и возрасту детей.

Принципы построения занятий.

Разделы занятия.

Направленность каждого раздела на развитие и коррекцию психических функций детей.

Использование индивидуального подхода к детям.

Наглядно-дидактическое оформление занятий.

Оформление материала и проведение занятий в едином сюжете.

Использование на занятии различных игровых ситуаций.

Манера поведения педагога-дефектолога: владение собой, детским коллективом, отношение к детям и т.д.

Заключение о коррекционной результативности занятия.

### **Памятка по ведению и оформлению дневника**

- Дневник является основным документом обучающегося во время прохождения стажировки.

- Во время стажировки обучающийся ежедневно кратко, аккуратно должен записывать в дневнике все, что им сделано за день.

- В дневнике выставляется оценка за стажировку руководителем стажировки от ОУ.

- Без заполненного дневника и оценки стажировка не засчитывается

Образец оформления отчета о стажировке представлен в Приложении 1.

Образец оформления дневника стажировки представлен в Приложении 2.

ОБРАЗЕЦ

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
"ИНСТИТУТ КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ ДЕФЕКТОЛОГИЯ  
ПРОФ"**

**ОТЧЕТ О СТАЖИРОВКЕ**

**Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки  
по направлению «Работа с обучающимися с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями  
развития»  
профиль: «интеллектуальные нарушения»  
База стажировки:**

**Обучающийся.** \_\_\_\_\_

(Ф.И.О.)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Руководитель стажировки**

(Ф.И.О.)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Москва

20\_\_ г.

ОБРАЗЕЦ

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
"ИНСТИТУТ КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ ДЕФЕКТОЛОГИЯ  
ПРОФ"**

**ДНЕВНИК СТАЖИРОВКИ**

**По дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки  
по направлению «Работа с обучающимися с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями  
развития»  
профиль: «интеллектуальные нарушения»**

**База стажировки:**

**Обучающийся.** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О.)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Руководитель стажировки**

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О.)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Москва

20\_\_ г.

## ОБРАЗЕЦ

### Внутренние страницы дневника стажировки

№	Период стажировки по учеб-календар графику	Дата	Описание ежедневной работы
1			Ознакомление с профильной организацией (месте прохождения стажировки) и правилами прохождения стажировки
2			Прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка, изучение нормативной документации
3			Знакомство с педагогами и детьми
4			.....
5			.....
6			
7			
8			
9			
10			
			Представление дневника и отчета о стажировке

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета по отдельным дисциплинам МДК «Основы профессиональной деятельности учителя - дефектолога»

Промежуточная аттестация по итогам освоения отдельных дисциплин МДК проводится в виде дифференцированного зачета в форме тестирования.

К зачету допускаются слушатели, полностью выполнившие все задания текущего контроля.

#### Примеры тестовых заданий по дисциплине «НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНОГО И ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

1. В каком году Организация объединенных наций приняла Конвенцию «О правах инвалидов»?

- А. в 2010 г.
- Б. в 2014 г.
- В. в 2003 г.
- Г. в 2006 г.**

2. Основопологающим законодательным актом России, где прописано право детей с ОВЗ и инвалидностью, является:

- А. Федеральная целевая программа развития образования в РФ
- Б. Закон об образовании (ФЗ № 2723)**
- В. ФГОС ОВЗ
- Г. Приказ Минобра РФ от 20.09.2013 г. № 1082

3. Продолжительность индивидуального дефектологического занятия во 2-11 кл. составляет

- А. 20-45 мин.**
- Б. 20-30 мин.
- В. 20-40 мин.
- Г. 15-35 мин.

4. Дефектологическая диагностика осуществляется не менее

- А. 1-го раза в год
- Б. 3-х раз в год
- В. 2-х раз в год**
- Г. 4-х раз в год



5. В разделе «Общие положения» в Положении о дефектологической службе дается описание

А. перечня документации, которую ведёт учитель-дефектолог

**Б. категории обучающихся, с которыми работает педагог-дефектолог, и нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность специалиста**

В. порядок оказания дефектологической помощи обучающимся в конкретной образовательной организации, исходя из организационных условий её деятельности

Г. формулируются задачи деятельности педагога-дефектолога, которые могут определяться, исходя из трудовых действий, содержащихся в профессиональном стандарте «Педагог-дефектолог» и должностной инструкции специалиста

6. В целях выявления детей с ограниченными возможностями здоровья, проведения их комплексного обследования и подготовки рекомендаций по организации их обучения и воспитания создаются ...

**А. психолого-медико-педагогические комиссии**

Б. реабилитационные центры

В. региональные объединения инвалидов

Г. союзы педиатров

7. Какой документ не является обязательным для работы специалиста инклюзивного и интегрированного образования?

А. тетрадь индивидуальных занятий с ребенком

**Б. план проведения просветительских мероприятий в учреждении**

В. план организации совместной деятельности всех воспитанников группы

Г. тетрадь для родителей ребенка с индивидуальными рекомендациями

8. Как называется документ, отражающий содержание работы специалиста коррекционного профиля в специально выделенные для консультаций часы?

А. Лист учета консультативной работы

**Б. Тетрадь учета консультативной работы**

В. Книга учета консультативной работы

Г. Инструкция по учету консультативной работы

9. Где отражается форма ООД и периодичность коррекционно-развивающих занятий в неделю или месяц?

А. в карте индивидуального развития

Б. в индивидуальном плане

В. в индивидуальном маршруте

**Г. в индивидуальной программе**

10. Закончите предложение: «Порядок разработки и корректировки индивидуальных образовательных программ и маршрутов следует закрепить ...»

- А. Приказом директора
- Б. Локальным нормативным актом**
- В. Листом согласования с родителями
- Г.4. Листом согласования с педагогами

**Примеры тестовых заданий по дисциплине  
«ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА»**

1. Какой тип материалов для организации познавательно-исследовательской деятельности преобладает в группах младшего дошкольного возраста:

**А. Объекты для исследования (экспериментирования и упорядочения) в реальном действии**

- Б. Образно-символический материал
- В. Нормативно-знаковый материал

2. Основа метода проектов –

- А. Дифференцированный подход
- Б. Его направленность на результат**
- В. Инновационность

3. Какой проект в ДОО расценивается как долгосрочный?

- А. Протяженностью не боле 1 дня
- Б. От 1 до нескольких месяцев**
- В. Длительностью в несколько дней или недель

4. Что относится к деятельности педагога?

- А. Рисунок «Мой любимый вид спорта»
- Б. Создание журнала «Моя спортивная семья»
- В. Показ родителям физкультурного развлечения**

5. Просмотр презентации «Как устроен наш глаз» относится к реализации образовательной области...

- А. Познавательное развитие**
- Б. Речевое развитие
- В. Художественно-эстетическое развитие

6. «Высокий уровень интеллектуального развития» является планируемым результатом в категории...

- А. Родители
- Б. Педагоги

## **В. Дети**

7. Что такое «воспроизводимость проекта»?

А. Каждодневные ритуалы в рамках проекта

Б. Комплексный характер проекта

**В. Возможность реализовать его в другом саду, другими педагогами**

8. Кто отвечает за руководство деятельностью группы для детей с ТНР?

**А. Учитель-логопед**

Б. Учитель-дефектолог

В. Старший воспитатель

Г. Воспитатель

9. Что является требованием к речи воспитателя?

А. Правильно произносить все звуки родного языка

Б. Чётко произносить и артикулировать звуки, ясно проговаривать окончания слов и каждое слово во фразе

В. Строго придерживаться в речи орфоэпических норм правильно ставить ударения в словах

**Г. Все перечисленное выше**

### **Примеры тестовых заданий по дисциплине**

#### **«КЛИНИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА»**

1. Факторы «связанного» и «свободного» интеллекта выделил

А. Векслер

**Б. Кэттелл**

В. Айзенк

2. Главная закономерность онтогенеза психики, согласно культурно-исторической теории, состоит в:

**А. Интериоризации ребенком структуры внешней, социально-символической деятельности**

Б. Интеллектуализации познавательных функций

В. Интериоризации ребенком структуры внешней, социально-символической деятельности

3. Опосредованное и обобщенное знание о предмете, основанное на раскрытии его существенных объективных связей и отношений – это ...

А. Суждение

Б. Умозаключение

## **В. Понятие**

4. Составными элементами нозологии НЕ являются

**А. Диагностика**

Б. Этиология

В. Патогенез

5. Гиперэстезия – это ...

**А. Увеличение чувствительности**

Б. Снижение чувствительности

В. Отсутствие чувствительности

6. Дополнение образа воспринимаемого объекта деталями, присущими установленному классу, но в силу разных причин оказавшимися «за кадром» – это ...

А. Апперцепция

**Б. проекция**

В. Категоризация

7. Восприятие становится константным к

А. К 2-м месяцам

Б. К концу первого года жизни

**В. К 12-13 годам**

8. Отсутствует нарастание интеллектуального дефекта характерно для

А. Дизонтогенеза

Б. Деменции

**В. Олигофрении**

9. Критический период формирования речи у детей:

**А. 2-3 года**

Б. 5-7 лет

В. 1-2 года

10. Критический период развития обусловлен:

**А. Аксоно-дендритным ветвлением**

Б. Миелинизацией

В. Декомпенсацией

### **Примеры тестовых заданий по дисциплине** **«МЕТОДОЛОГИЯ И ТЕХНОЛОГИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** **ЛИЦ С ОВЗ»**

1. Утверждение о том, что необучаемых детей нет, соответствует принципу ...

**А. Педагогического оптимизма**

Б. Дифференцированного подхода

В. Ранней педагогической помощи

2. Для дошкольников с задержкой психического развития характерны ...

А. Задержка речевого развития и нарушение коммуникативной функции речи

Б. Предельное «экстремальное» одиночество и стереотипность в поведении

**В. Незрелость эмоционально-волевой сферы и недоразвитие познавательной деятельности**

3. Умственная отсталость, обусловленная генетическими факторами – это...

**А. Эндогенная**

Б. Экзогенная

В. Смешанная

4. Одной из задач дошкольного образования детей с нарушениями интеллекта является реализация программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья ...

А. Социальных

**Б. Коррекционно-развивающих**

В. Гуманитарных

5. Педагогическая технология – это:

**А. Набор операций по конструированию, формированию и контролю знаний, умений, навыков и отношений в соответствии с поставленными целями**

Б. Инструментарий достижения цели обучения

В. Совокупность положений, раскрывающих содержание какой-либо теории, концепции или категории в системе науки

6. Учитель проверил готовность детей к уроку и предложил поделиться собранными растениями своего края с теми обучающимися, кто не был готов к уроку. Какой дидактический принцип он реализовал.

А. Принцип дифференцированного подхода

**Б. Принцип воспитательной направленности**

В. Принцип системности и последовательности

7. Учитель предложил одной группе обучающихся найти и обозначить на контурной карте водоемы, другой группе – страны Европы, третьей – столицы европейских государств; Какой дидактический принцип он реализовал.

**А. Принцип дифференцированного подхода**

Б. Принцип воспитательной направленности

В. Принцип системности и последовательности

8. Учитель начал урок с повторения ранее изученных особенностей рельефа Австралии и начал углублять знания обучающихся о возвышенностях, равнинах и водоемах данного материка. Какой дидактический принцип он реализовал.

- А. Принцип дифференцированного подхода
- Б. Принцип воспитательной направленности
- В. Принцип системности и последовательности**

9. Специальные дошкольные образовательные учреждения комплектуются с учетом ...

- А. Возраста
- Б. Ведущего нарушения**
- В. Типа высшей нервной деятельности

10. Объектом специальной дошкольной педагогики является специальное образование детей ...

- А. С психическими нарушениями
- Б. С особыми образовательными потребностями**
- В. С хроническими соматическими заболеваниями

**Примеры тестовых заданий по дисциплине**  
**«ДЕФЕКТОЛОГИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»**

1. Рекомендации по созданию специальных образовательных условий для ребенка с ограниченными возможностями здоровья, на основе которых строится его обучение разрабатывает:

- А. бюро медико-социальной экспертизы
- Б. психолого- педагогический консилиум
- В. психолого-медико-педагогическая комиссия**

2. Рекомендации ПМПК необходимы для:

- А. разработки индивидуального индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения**
- Б. разработки адаптированной образовательной программы
- В. разработки ФГОС

3. Основой для определения варианта адаптированной образовательной программы для обучающегося с ОВЗ, является:

- А. рекомендации ПМПК, сформулированные по результатам комплексного обследования ребенка**
- Б. выбор самого ребенка
- В. письменное заявление родителей (законных представителей) ребенка



4. Обследование детей в психолого-медико-педагогической комиссии осуществляется

А. По письменному заявлению родителей (законных представителей)

Б. По направлению образовательных организаций, организаций, осуществляющих социальное обслуживание, медицинских организаций, других организаций с письменного согласия родителей (законных представителей) детей

**В. Оба варианта верны**

5. Состав специалистов психолого-медико-педагогической комиссии, участвующих в проведении обследования, процедура и продолжительность обследования определяются исходя:

**А. Из задач обследования, а также возрастных, психофизических и иных индивидуальных особенностей детей**

Б. Из состава комиссии, утвержденного на текущий календарный год

В. Из пожеланий родителей (законных представителей) детей

6. Индивидуализированная (персонализированная) образовательная среда обеспечивает ребенку:

**А. Ощущение физической и эмоциональной безопасности, удовлетворяя соответствующую базовую биологическую потребность**

Б. Дополнительные возможности познавательного, эстетического, этического развития

В. Воспринимать различные виды своей образовательной деятельности как взаимообусловленные и дополняющие друг друга

7. Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 11) к аспектам образовательной среды для ребенка дошкольного возраста относятся:

**А. Предметно-пространственная развивающая образовательная среда, характер взаимодействия со взрослыми, характер взаимодействия с другими детьми, а также система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому**

Б. Характер взаимодействия со взрослыми, характер взаимодействия с другими детьми, а также система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому

В. Предметно-пространственная развивающая образовательная среда, характер взаимодействия со взрослыми, характер взаимодействия с другими детьми

8. Применение ИКТ в образовательном пространстве обучающихся с умственной отсталостью может быть ориентировано на:

**А. использование традиционных презентаций**

Б. наглядность, которая способствует лучшему восприятию

В. видеофрагменты и звуковые дорожки

9. Цифровые ассистивные технологии — это:

А. дополнительные возможности работы с обучающимися, имеющими ограниченные возможности по разным типам

Б. удобный способ дистанционного контроля уровня знаний в виде удаленного компьютерного тестирования

**В. технологии, устройства, облегчающие либо обеспечивающие лицам с ОВЗ независимое функционирование, доступ к учебной деятельности, общению, которое без этих средств было бы невозможно или затруднено**

10. Для детей с ограниченными возможностями здоровья цифровые технологии являются:

А. эффективным техническим средством, при помощи которого можно значительно обогатить коррекционно-развивающий процесс

**Б. необходимым условием при реабилитации, адаптации, интеграции их в современном обществе, для общения с педагогами и со сверстниками**

В. одним из перспективных направлений

#### Критерии оценки тестового контроля

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка образовательных достижений индивидуальных
	балл (отметка)
80 ÷ 100%	5
50 ÷ 70%	4
20 ÷ 49%	3
менее 20%	2

**Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации  
по МДК «Основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога по  
профилю интеллектуальные нарушения»**

Промежуточная аттестация по итогам освоения МДК проводится в виде экзамена в форме тестирования.

Для подготовки к тестированию в начале освоения программы МДК слушатели получают перечень примерный перечень вопросов к экзамену. Преподаватель по результатам тестирования выставляет оценку по четырехбалльной системе в зачетно- экзаменационную ведомость (в том числе и неудовлетворительную).

**Примеры тестовых заданий к экзамену:**

1. Основопологающим законодательным актом России, где прописано право детей с ОВЗ и инвалидностью, является:

- А. Федеральная целевая программа развития образования в РФ
- Б. Закон об образовании (ФЗ № 2723)**
- В. ФГОС ОВЗ
- Г. Приказ Минобра РФ от 20.09.2013 г. № 1082

2. Дефектологическая диагностика осуществляется не менее

- А. 1-го раза в год
- Б. 3-х раз в год
- В. 2-х раз в год**
- Г. 4-х раз в год

3. В целях выявления детей с ограниченными возможностями здоровья, проведения их комплексного обследования и подготовки рекомендаций по организации их обучения и воспитания создаются ...

- А. психолого-медико-педагогические комиссии**
- Б. реабилитационные центры
- В. региональные объединения инвалидов
- Г. союзы педиатров

4. Как называется документ, отражающий содержание работы специалиста коррекционного профиля в специально выделенные для консультаций часы?

- А. Лист учета консультативной работы
- Б. Тетрадь учета консультативной работы**
- В. Книга учета консультативной работы
- Г. Инструкция по учету консультативной работы

5. Основа метода проектов –

- А. Дифференцированный подход

**Б. Его направленность на результат**

В. Инновационность

6. Что относится к деятельности педагога?

А. Рисунок «Мой любимый вид спорта»

Б. Создание журнала «Моя спортивная семья»

**В. Показ родителям физкультурного развлечения**

7. «Высокий уровень интеллектуального развития» является планируемым результатом в категории...

А. Родители

Б. Педагоги

**В. Дети**

8. Кто отвечает за руководство деятельностью группы для детей с ТНР?

**А. Учитель-логопед**

Б. Учитель-дефектолог

В. Старший воспитатель

Г. Воспитатель

9. Главная закономерность онтогенеза психики, согласно культурно-исторической теории, состоит в:

**А. Интериоризации ребенком структуры внешней, социально-символической деятельности**

Б. Интеллектуализации познавательных функций

В. Интериоризации ребенком структуры внешней, социально-символической деятельности

10. Составными элементами нозологии НЕ являются

**А. Диагностика**

Б. Этиология

В. Патогенез

11. Дополнение образа воспринимаемого объекта деталями, присущими установленному классу, но в силу разных причин оказавшимися «за кадром» – это ...

А. Апперцепция

**Б. проекция**

В. Категоризация

12. Отсутствует нарастание интеллектуального дефекта характерно для

А. Дизонтогенеза

Б. Деменции

## **В. Олигофрении**

13. Для дошкольников с задержкой психического развития характерны ...

А. Задержка речевого развития и нарушение коммуникативной функции речи

Б. Предельное «экстремальное» одиночество и стереотипность в поведении

**В. Незрелость эмоционально-волевой сферы и недоразвитие познавательной деятельности**

14. Одной из задач дошкольного образования детей с нарушениями интеллекта является реализация программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья ...

А. Социальных

**Б. Коррекционно-развивающих**

В. Гуманитарных

15. Учитель проверил готовность детей к уроку и предложил поделиться собранными растениями своего края с теми обучающимися, кто не был готов к уроку. Какой дидактический принцип он реализовал.

А. Принцип дифференцированного подхода

**Б. Принцип воспитательной направленности**

В. Принцип системности и последовательности

16. Учитель начал урок с повторения ранее изученных особенностей рельефа Австралии и начал углублять знания обучающихся о возвышенностях, равнинах и водоемах данного материка. Какой дидактический принцип он реализовал.

А. Принцип дифференцированного подхода

Б. Принцип воспитательной направленности

**В. Принцип системности и последовательности**

17. Рекомендации по созданию специальных образовательных условий для ребенка с ограниченными возможностями здоровья, на основе которых строится его обучение разрабатывает:

А. бюро медико-социальной экспертизы

Б. психолого- педагогический консилиум

**В. психолого-медико-педагогическая комиссия**

18. Основой для определения варианта адаптированной образовательной программы для обучающегося с ОВЗ, является:

**А. рекомендации ПМПК, сформулированные по результатам комплексного обследования ребенка**

Б. выбор самого ребенка

В. письменное заявление родителей (законных представителей) ребенка

19. Состав специалистов психолого-медико-педагогической комиссии, участвующих в проведении обследования, процедура и продолжительность обследования определяются исходя:

**А. Из задач обследования, а также возрастных, психофизических и иных индивидуальных особенностей детей**

Б. Из состава комиссии, утвержденного на текущий календарный год

В. Из пожеланий родителей (законных представителей) детей

20. Применение ИКТ в образовательном пространстве обучающихся с умственной отсталостью может быть ориентировано на:

**А. использование традиционных презентаций**

Б. наглядность, которая способствует лучшему восприятию

В. видеофрагменты и звуковые дорожки

### Критерии оценки тестового контроля

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка образовательных достижений индивидуальных
	балл (отметка)
80 ÷ 100%	5
50 ÷ 70%	4
20 ÷ 49%	3
менее 20%	2



# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

## Контрольно-оценочные средства для проведения итоговой аттестации

Освоение дополнительной профессиональной программы переподготовки *по направлению «Работа с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития»* завершается итоговой аттестацией в форме итогового экзамена в виде тестирования.

Для успешного прохождения итоговой аттестации в начале освоения программы переподготовки слушатели получают перечень вопросов для подготовки к экзамену.

По результатам итоговой аттестации выставляется оценка по четырехбалльной системе в «Протокол заседания итоговой аттестационной комиссии по приему итогового экзамена».

### Примеры тестовых заданий к экзамену в виде тестирования:

1. В каком году Организация объединенных наций приняла Конвенцию «О правах инвалидов»?

А. в 2010 г.

Б. в 2014 г.

В. в 2003 г.

**Г. в 2006 г.**

2. Продолжительность индивидуального дефектологического занятия во 2-11 кл. составляет

**А. 20-45 мин.**

Б. 20-30 мин.

В. 20-40 мин.

Г. 15-35 мин.

3. В разделе «Общие положения» в Положении о дефектологической службе дается описание

А. перечня документации, которую ведёт учитель-дефектолог

**Б. категории обучающихся, с которыми работает педагог-дефектолог, и нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность специалиста**

В. порядок оказания дефектологической помощи обучающимся в конкретной образовательной организации, исходя из организационных условий её деятельности

Г. формулируются задачи деятельности педагога-дефектолога, которые могут определяться, исходя из трудовых действий, содержащихся в профессиональном стандарте «Педагог-дефектолог» и должностной инструкции специалиста

4. Какой документ не является обязательным для работы специалиста инклюзивного и интегрированного образования?

А. тетрадь индивидуальных занятий с ребенком

**Б. план проведения просветительских мероприятий в учреждении**

В. план организации совместной деятельности всех воспитанников группы

Г. тетрадь для родителей ребенка с индивидуальными рекомендациями

5. Где отражается форма ООД и периодичность коррекционно-развивающих занятий в неделю или месяц?

А. в карте индивидуального развития

Б. в индивидуальном плане

В. в индивидуальном маршруте

**Г. в индивидуальной программе**

6. Закончите предложение: «Порядок разработки и корректировки индивидуальных образовательных программ и маршрутов следует закрепить ...»

А. Приказом директора

**Б. Локальным нормативным актом**

В. Листом согласования с родителями

Г.4. Листом согласования с педагогами

7. Какой тип материалов для организации познавательно-исследовательской деятельности преобладает в группах младшего дошкольного возраста:

**А. Объекты для исследования (экспериментирования и упорядочения) в реальном действии**

Б. Образно-символический материал

В. Нормативно-знаковый материал

8. Какой проект в ДОО расценивается как долгосрочный?

А. Протяженностью не более 1 дня

**Б. От 1 до нескольких месяцев**

В. Длительностью в несколько дней или недель

9. Просмотр презентации «Как устроен наш глаз» относится к реализации образовательной области...

**А. Познавательное развитие**

Б. Речевое развитие

В. Художественно-эстетическое развитие

10. Что такое «воспроизводимость проекта»?

А. Ежедневные ритуалы в рамках проекта

Б. Комплексный характер проекта

**В. Возможность реализовать его в другом саду, другими педагогами**

11. Что является требованием к речи воспитателя?

А. Правильно произносить все звуки родного языка

Б. Чётко произносить и артикулировать звуки, ясно проговаривать окончания слов и каждое слово во фразе

В. Строго придерживаться в речи орфоэпических норм правильно ставить ударения в словах

**Г. Все перечисленное выше**

12. Факторы «связанного» и «свободного» интеллекта выделил

А. Векслер

**Б. Кэттелл**

В. Айзенк

13. Опосредованное и обобщенное знание о предмете, основанное на раскрытии его существенных объективных связей и отношений – это ...

А. Суждение

Б. Умозаключение

**В. Понятие**

14. Гиперэстезия – это ...

**А. Увеличение чувствительности**

Б. Снижение чувствительности

В. Отсутствие чувствительности

15. Восприятие становится константным к

А. К 2-м месяцам

Б. К концу первого года жизни

**В. К 12-13 годам**

16. Критический период формирования речи у детей:

**А. 2-3 года**

Б. 5-7 лет

В. 1-2 года

17. Критический период развития обусловлен:

**А. Аксоно-дендритным ветвлением**

Б. Миелинизацией

В. Декомпенсацией

18. Утверждение о том, что необучаемых детей нет, соответствует принципу ...

**А. Педагогического оптимизма**

Б. Дифференцированного подхода

В. Ранней педагогической помощи

19. Умственная отсталость, обусловленная генетическими факторами – это...

**А. Эндогенная**

Б. Экзогенная

В. Смешанная

20. Педагогическая технология – это:

**А. Набор операций по конструированию, формированию и контролю знаний, умений, навыков и отношений в соответствии с поставленными целями**

Б. Инструментарий достижения цели обучения

В. Совокупность положений, раскрывающих содержание какой-либо теории, концепции или категории в системе науки

21. Учитель предложил одной группе обучающихся найти и обозначить на контурной карте водоемы, другой группе – страны Европы, третьей – столицы европейских государств; Какой дидактический принцип он реализовал.

**А. Принцип дифференцированного подхода**

Б. Принцип воспитательной направленности

В. Принцип системности и последовательности

22. Специальные дошкольные образовательные учреждения комплектуются с учетом ...

А. Возраста

**Б. Ведущего нарушения**

В. Типа высшей нервной деятельности

23. Объектом специальной дошкольной педагогики является специальное образование детей ...

А. С психическими нарушениями

**Б. С особыми образовательными потребностями**

В. С хроническими соматическими заболеваниями

24. Рекомендации ПМПК необходимы для:

**А. разработки индивидуальной индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения**

Б. разработки адаптированной образовательной программы

В. разработки ФГОС

25. Обследование детей в психолого-медико-педагогической комиссии осуществляется

**А. По письменному заявлению родителей (законных представителей)**

Б. По направлению образовательных организаций, организаций, осуществляющих социальное обслуживание, медицинских организаций, других организаций с письменного согласия родителей (законных представителей) детей

**В. Оба варианта верны**

26. Индивидуализированная (персонализированная) образовательная среда обеспечивает ребенку:

**А. Ощущение физической и эмоциональной безопасности, удовлетворяя соответствующую базовую биологическую потребность**

Б. Дополнительные возможности познавательного, эстетического, этического развития

В. Воспринимать различные виды своей образовательной деятельности как взаимообусловленные и дополняющие друг друга

27. Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 11) к аспектам образовательной среды для ребенка дошкольного возраста относятся:

**А. Предметно-пространственная развивающая образовательная среда, характер взаимодействия со взрослыми, характер взаимодействия с другими детьми, а также система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому**

Б. Характер взаимодействия со взрослыми, характер взаимодействия с другими детьми, а также система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому

В. Предметно-пространственная развивающая образовательная среда, характер взаимодействия со взрослыми, характер взаимодействия с другими детьми

28. Цифровые ассистивные технологии — это:

А. дополнительные возможности работы с обучающимися, имеющими ограниченные возможности по разным типам

Б. удобный способ дистанционного контроля уровня знаний в виде удаленного компьютерного тестирования

**В. технологии, устройства, облегчающие либо обеспечивающие лицам с ОВЗ независимое функционирование, доступ к учебной деятельности, общению, которое без этих средств было бы невозможно или затруднено**

29. Для детей с ограниченными возможностями здоровья цифровые технологии являются:

А. эффективным техническим средством, при помощи которого можно значительно обогатить коррекционно-развивающий процесс

**Б. необходимым условием при реабилитации, адаптации, интеграции их в современном обществе, для общения с педагогами и со сверстниками**

В. одним из перспективных направлений

### Критерии оценки тестового контроля

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений балл (отметка)
80 ÷ 100%	5
50 ÷ 70%	4
20 ÷ 49%	3
менее 20%	2

АНО ДПО ИКТ Дефектология Проф



## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

### МДК «Основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога по профилю интеллектуальные нарушения»

Самостоятельная работа является обязательным компонентом учебного процесса для каждого слушателя и определяется учебным планом.

Самостоятельная работа слушателей проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений слушателей;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности слушателей: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

**Вид работы:** Изучение и конспектирование нормативных документов и теоретического материала по темам. Хорошо составленный конспект помогает усвоить материал. В конспекте кратко излагается основная сущность нормативных документов, теоретических материалов, приводятся необходимые обоснования, схемы, и т.п. Конспект целесообразно составлять целиком на тему. При этом имеется возможность всегда дополнять составленный конспект выписками из журналов, газет, статей, новых нормативных актов, брошюр по обмену опытом, данных из Интернета и других источников.

1. Первичное ознакомление с материалом изучаемой темы по тексту нормативного документа или учебника.
2. Выделение главного в изучаемом материале, составление обычных кратких записей.
3. Подбор к данному тексту опорных сигналов в виде отдельных слов, определённых знаков, схем.
4. Продумывание схематического способа кодирования знаний, использование различного шрифта и т.д.
5. Составление опорного конспекта.

#### **Вид работы: выполнение письменной работы:**

Целью выполнения письменной работы является обобщение и систематизация знаний по отдельным темам и вопросам и формирование умений применять их на практике.

Письменные работы выполняются в электронном варианте в текстовом редакторе WORD и отправляются преподавателю. Название файла должно содержать фамилию и инициалы автора, название темы.

Написанию письменной работы должны предшествовать изучение рекомендованной

литературы, отбор и усвоение фактов, анализ и сопоставление теоретических положений.

Письменную работу следует правильно оформить: она должна иметь титульный лист, основную часть (ответы на тестовые вопросы, выполненные практические задания) в конце – список используемой литературы в алфавитном порядке. В перечень литературы включаются только те нормативные акты и труды, которые действительно использовались при написании письменной работы.

Текст должен быть написан (напечатан) грамотно. Грамматические ошибки не допускаются.

### **Вид работы: подготовка презентации:**

Презентация представляет собой документ, созданный в каком-либо конструкторе для создания мультимедийных презентаций и состоящий из определенной последовательности страниц, содержащих текстовую, графическую, видео и аудио информацию.

### **Требования к формированию компьютерной презентации:**

1. Компьютерная презентация должна содержать начальный и конечный слайды;
2. Структура компьютерной презентации должна включать оглавление, основную и резюмирующую части;
3. Каждый слайд должен быть логически связан с предыдущим и последующим;
4. Слайды должны содержать минимум текста (на каждом не более 10 строк);
5. Необходимо использовать графический материал (включая картинки), сопровождающий текст (это позволит разнообразить представляемый материал и обогатить доклад выступающего студента);
6. Компьютерная презентация может сопровождаться анимацией, что позволит повысить эффект от представления доклада (но акцент только на анимацию недопустим, т.к. злоупотребление им на слайдах может привести к потере зрительного и смыслового контакта со слушателями).

### **Требования к оформлению презентаций**

1. План презентации должен содержать обязательные разделы:
  - Титульная страница (первый слайд);
  - Введение;
  - Основная часть презентации (обычно содержит несколько подразделов);
  - Заключение.

### **2. Оформление презентации**

Соблюдайте единый стиль оформления. Избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации. Если выбрали для заголовков синий цвет и шрифт «Cambria», на всех слайдах заголовки должны быть синими и Камбрия. Выбрали для основного текста шрифт «Calibri», то всех слайдах придётся использовать его.

### **3. Цвет фона презентации**

На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста. Обратите внимание на цвет гиперссылок (до и после

использования). Следите за тем, чтобы текст не сливался с фоном, учитывайте, что на проекторе контрастность будет меньше, чем у вас на мониторе.

Лучший фон – белый (или близкий к нему), а лучший цвет текста – черный (или очень темный нужного оттенка). Имейте в виду что, черный цвет фона имеет негативный (мрачный) подтекст. Белый текст на черном фоне читается плохо (инверсия плохо читается).

#### 4. Содержание и расположение текстовой информации, шрифт

Используйте короткие слова и предложения;

Размер шрифта: 24–54 пункта (заголовок), 18–36 пунктов (обычный текст);

Цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать (текст должен хорошо читаться), но не резать глаза;

Тип шрифта: для основного текста гладкий шрифт без засечек (Arial, Tahoma, Verdana), для заголовка можно использовать декоративный шрифт, если он хорошо читаем. Всегда указывайте заголовок слайда (каждого слайда презентации). Отвлёкшийся слушатель в любой момент должен понимать, о чём сейчас речь в вашем докладе!

### **Общий порядок слайдов:**

#### **Титульный лист**

Оформление титульного (первого) слайда

Из содержимого первого слайда должно быть понятно, о чём речь, к кому это относится, кто автор. Для этого не забудьте указать:

1. Организацию (учебное заведение, предприятие и т.д.).
2. Тему доклада (название)
3. Фамилию, имя и отчество автора (полностью).
4. Вашего руководителя (если работа выполнена под чьим-то руководством)
5. Контактные данные (e-mail, адрес сайта, телефон).

**План презентации** (практика показывает, что 5-6 пунктов — это максимум, к которому не следует стремиться)

#### **Введение**

В этой части вы должны ответить на следующие вопросы:

- О чем будет презентация?
- Какие цели и задачи будут решаться?

#### **Основная часть**

Основная часть – самая важная. В этой части необходимо рассказать о самых основных моментах в вашей презентации, т.е детали темы, проблемы, исследования и т.д. не должен быть менее 6-8 слайдов.

Объем презентации должен быть не менее 8–10 слайдов и не более 20 слайдов.

#### **Заключение**

Введение и заключение могут быть очень схожими. Разница в том, что во введение вы описываете основные положения, понятия, и вопрос, на который вы ищете ответ. А в заключении вы должны описать результаты вашей работы, какие ответы и предположения вы получили в ходе своих исследований. Перечислите основные, наиболее важные результаты работы. Поясните, что вы считаете самым важным и почему. Каким результатом можно было

бы гордиться. Остановитесь на нём подробно. Расскажите, как он был получен, укажите его характерные особенности.

**Финальный слайд**

АНО ДПО ИКТ Дефектология Проф

Идентификатор документа 63d2c71b-00bb-41ed-80df-ba136ef8213d

Документ подписан электронной подписью

Подписант	Реквизиты ключа проверки ЭП	Подпись: тип, дата и время подписания
АНО ДПО "ИКТ ДЕФЕКТОЛОГИЯ ПРОФ" ЕЛЕНА ВЛАДИМИРОВНА МАРТЕЛЬ ВАСКЕС	666d0cb3-9484-447c-8162-7d733b2031f4	простая 13 октября 2025, 10:43:52 МСК